

สรุปประเมินหลักสูตรฝึกอบรมแพทย์ประจำบ้านสาขาเวชศาสตร์ฟื้นฟู

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565

มีผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน 14 คน แบ่งเป็น อาจารย์แพทย์ 5 คน ร้อยละ 35.7 ผู้ใช้บัณฑิต 1 คน ร้อย  
ละ 7.1 ศิษย์เก่า 3 คน ร้อยละ 21.4 แพทย์ประจำบ้าน 5 คน ร้อยละ 35.7

สรุปความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ดังนี้

หัวข้อประเมิน	เห็นด้วย (ร้อยละ)	เห็นควร ปรับปรุง (ร้อยละ)	ข้อคิดเห็นในการปรับปรุง
1. ชื่อหลักสูตร	100		
2. พันธกิจของการฝึกอบรม/หลักสูตร	85.7	14.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- องค์ประกอบสำคัญของพันธกิจมีครบถ้วน แต่การเขียนเป็น ย่อหน้าแบบนี้ อาจนำพันธกิจไปสื่อสารได้ยาก อาจเขียนเป็นข้อๆให้กระชับขึ้น</li> <li>- พิจารณา rewrite เพื่อให้ติดตามง่าย และกระชับขึ้น เช่น หลักสูตรมีเป้าหมายเพื่อผลิตแพทย์ PMR .... ที่มีคุณสมบัติ...</li> </ul> <p>สู่ระบบสาธารณสุขของไทย โดยควรเขียนให้ชัดเจนว่าต้องการมีคู่แข่งระดับสากลหรือระดับภูมิภาค ดูแลโรคซับซ้อนได้ถึงระดับใด และผลิตเพื่อป้อนผลผลิตให้ผู้ใช้บัณฑิตคือใคร รายละเอียดคุณสมบัติของบัณฑิตอาจไม่จำเป็นต้องอยู่ใน mission</p>
3. แผนการสอน	92.9	7.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- page 120 ข้อ 3, 4 common disorders in pediatrics พิจารณาปรับคำที่ใช้ ให้ specific มากขึ้น (เช่น ระบุว่ากลุ่มโรคที่ต้องการการฟื้นฟูโดย PMR)</li> <li>พิจารณาปรับการ grouping ข้อ 4 ด้วยระบบที่สามารถครอบคลุมภาวะที่อาจต้องเรียนรู้ (อาจดูจากลักษณะของ treatment modality ที่ทาง PMR ใช้)</li> <li>ส่วนข้อ 5 คำที่อ่านแล้วไม่เข้าใจ คือ</li> </ul>

หัวข้อประเมิน	เห็นด้วย (ร้อยละ)	เห็นควร ปรับปรุง (ร้อยละ)	ข้อคิดเห็นในการปรับปรุง
			physical agent กับนิยามของ specialty problems
4. ขั้นตอนการดำเนินงานหลักสูตร	100		
5. การจัดการฝึกอบรมและการประเมินผลให้ สอดคล้องกับผลลัพธ์หลักสูตร ตามสมรรถนะ 6 ด้าน			
- สมรรถนะที่ 1 การดูแลรักษาฟื้นฟูผู้ป่วย	100		
- สมรรถนะที่ 2 ความรู้ความเชี่ยวชาญ และ ความสามารถในการนำไปใช้แก้ปัญหาของผู้ป่วย ผู้พิการและสังคมรอบด้าน	100		
- สมรรถนะที่ 3 การเรียนรู้จากการปฏิบัติและการ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	100		
- สมรรถนะที่ 4 ทักษะปฏิสัมพันธ์ และการสื่อสาร	100		
- สมรรถนะที่ 5 ความเป็นมืออาชีพ	100		
- สมรรถนะที่ 6 การปฏิบัติงานให้เข้ากับระบบ	100		
6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์ผ่าน	100		
7. พัฒนาการของผู้เข้ารับการฝึกอบรม (เกณฑ์ เลื่อนชั้นปี	100		
8. ทรัพยากรทางการศึกษา	100		
9. ความเหมาะสมของสถานที่	100		
10. คุณสมบัตินៃผู้ให้การฝึกอบรม	100		
11. จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่เหมาะสม	2 คน 14.29 3 คน 71.43 4 คน 7.14 n/a 7.14		
12. เกณฑ์การรับผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ของ สาขาวิชาให้สัมพันธ์กับพันธกิจของสาขาวิชา - ด้านคุณภาพ เกรดเฉลี่ย ใบ transcript ใบ ประกาศนียบัตร	92.9	7.1	- ประเมินไม่ได้ เพราะไม่ทราบ รายละเอียดของ scoring system

หัวข้อประเมิน	เห็นด้วย (ร้อยละ)	เห็นควร ปรับปรุง (ร้อยละ)	ข้อคิดเห็นในการปรับปรุง
- ด้านจริยธรรม จำนวนปีที่ใช้ทุนรัฐบาล การรับ ทุนจากโรงพยาบาล 3 จังหวัดชายแดนใต้ - ด้านทัศนคติและบุคลิกภาพ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ในวิชาชีพ			
13. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่คณะฯ จัด ให้ เช่น การใช้ห้องสมุด E-library เพื่อหา journal เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 0=ใช้ไม่เป็น 10 =ความสามารถใช้ได้อย่าง คล่องแคล่ว	0-5 = 14.29 6 = 7.14 8 = 42.86 9 = 21.43 10 = 7.14 n/a = 7.14		- ยังไม่ทราบเว็บไซต์/แหล่งข้อมูลที่คณะมี ให้ - ไม่เคยใช้บริการเพราะหาสิ่งที่ต้องการได้ ทุกอย่างจาก internet

#### 14. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

- แนะนำเสริม เรื่อง elective ในส่วนที่ไม่ complete จาก มอ เพิ่ม เช่น hand rehabilitation ค่ะ ส่วนอื่นๆ ดีแล้ว
- ในส่วนของ มคอ2 แนะนำปรับเลขอารบิกเป็นเลขไทยให้หมด, มีเนื้อหาเรื่อง home rehabilitation หรือไม่, ในภาคผนวกและแบบฟอร์มต่างๆ อาจตกลงกันว่าจะใช้เลขไทยหรืออารบิก แล้วใช้ให้เหมือนกันทั้งหมด, อาจตัดคู่มือแพทย์ประจำบ้านออกเป็นอีกเล่ม และมีคู่มืออาจารย์ด้วย เพื่อลดความหนาของเล่มหลักสูตร, ในส่วนของ job description ทำได้ดี มีซ้ำกันหรือไม่ในหน้า 76 และ 90, EPA and WPBA ทำได้ชัดเจน, ชื่นชมเกณฑ์คัดเลือกแพทย์ประจำบ้าน ที่มีคะแนนทุน เพื่อตอบสนองความต้องการของพื้นที่ด้วย